



たくましさ ゆたかさ かしこさ

豊かに学び合い夢の実現に向け自ら取り組む子ども

豊かに伝え合い高め合う子どもの育成

相手意識と目標意識



目指す姿	[知育] 自ら進んで学び合う子				[徳育] 人と豊かに関わり合う子				[体育] 健やかな心身へと高め合う子			
子どもの成長をみながら支えるために	論理的な思考と表現を意図した授業づくりと確実な基礎基本の定着				温かく他者を思いやり、自己有用感を高めることができる学級経営				健康的な心身づくりと生活習慣の確立			
	知識技能	論理的な思考と表現を意図した授業づくりと確実な基礎基本の定着	①エビデンス（根拠）に基づく授業改善 ②指導の個別化による学習内容の確実な定着	＜学力向上チーム＞ ①全国学力・学習状況調査、標準学力検査等の分析に基づく課題の把握 ②つまづき（課題）を解消する指導の場の設定	知識技能	互いの違いやよさに気づく力	①個別の支援計画・指導計画に基づく自立活動の充実 ②特別な配慮を要する児童・不登校・欠席児童が安心できる環境づくり	＜特別支援部＞ ①個別の支援計画・指導計画に基づく自立活動の計画的研修 ②安心できる居場所の確保と対応係の配置、ICTの活用	知識技能	運動・食事・規則正しい生活習慣の大切さに気づく力	①健康のために生活リズムを整える大切さを学ぶ場の設定 ②家庭と連携した基本的な生活習慣の確立	＜保体部＞ ①「よくわかる東小」へグッドモデルとして掲載し学級指導に生かす ②二計測時の生活習慣指導 ③元気アップシートの取組 ④家庭との情報共有の機会
	思考表現判断	意図を読み取り、論理的に表現する力	①言語活動の5意識をもって論理的に表現し合う子を育成する研究推進 ②個別最適な学び・協働的な学びにつながるICTの効果的な活用	＜研修部＞ ①言語活動の5意識（相手・目的・条件・方法・評価）をもたせる場面設定と論理的表現の指導研究 ②児童一人一人が必要に応じて効果的にICTを活用し深い学びを実現する授業改善	思考表現判断	相手意識をもった言葉づかいや明るい挨拶ができるコミュニケーション力	①誰にでも明るい挨拶ができるための児童が主体となった挨拶運動 ②温かい言葉づかいや思いやりのある態度の醸成	＜生徒指導部＞ ①児童会・委員会による主体的な挨拶運動 ②ラベンダーリボンプロジェクトの推進と心の健康観察の定期的な実施	思考表現判断	自分に適した運動や食事・規則正しい生活を継続する力	①自己目標を目指し意欲的に運動に挑戦する授業 ②運動能力テスト結果分析に基づいた授業改善	具体的な取り組み
学びに向かう力	主体的に課題を見付け解決する力	①主体的に課題を見付け学び合う授業づくり ②自己理解による、粘り強い家庭学習の取組	＜教務部＞ ①内容・課題・方法を自ら選び決める場を取り入れた学習計画 ②対話と振り返りによる継続的な家庭学習の取組	学びに向かう力	相手意識をもった関わり方や成長をふりかえる力	①多様性を互いに認め合い尊重しあうことのできる学級経営 ②地域と積極的に関わり、地域の一員として考え行動する児童の育成	＜生徒指導部＞ ①Q-Uの結果を効果的に活用した学級経営と定期的な生徒指導交流 ②防災教室や防犯教室など、安心・安全を目的とした取組の推進	学びに向かう力	自分に適した運動や食事・生活習慣を振り返り、改善しようとする力	①栄養バランスや偏食克服に挑戦する意欲を育む食育の授業・給食指導 ②PTAと連携した偏食克服に向けた取組	具体的な取り組み	＜保体部＞ ①計画的な食育の授業の実施と給食指導のポイントを全員で確認 ②偏食克服に向けた親子料理教室の開催（PTA研修で栄養教諭が講師）

年間を通した取組	[知育部] 学力向上プラン		[徳育部] 安心・安全プラン		[保健体育部] 体力向上プラン「元気アッププロジェクト」	
	月	内容	月	内容	月	内容
年間を通した取組	4	全国学力・学習状況調査、NRT検査、知能検査、チャレンジテスト	4	挨拶習慣化の取り組み、交通安全旗設置、1年生下校訓練、街頭指導、交通安全教室、避難訓練①	4	「元気アッププロジェクト」スタート、前年度の体力テスト結果から授業改善のポイントや体育部から提案・共有、1年生初めての給食指導
	5	各種調査分析・考察・改善プラン策定①、家庭学習強化週間	5	校外パトロール（低）、Web-QU①、春の方面別下校集会、特別支援個別の支援計画・個別の指導計画配付	5	二計測時の生活習慣指導、健康生活の振り返り、望ましい生活習慣についての指導、全国体力・運動能力習慣等調査実施、5年生食に関する指導
	6	習熟度別指導、授業改善	6	校外パトロール（高）、防犯教室実施、生徒指導事例研修①	6	運動会・持久走に向けた取組、6年生食に関する指導、水泳授業開始
	7	チャレンジテスト	7	校外パトロール（中）、夏休みのくらし指導	7	調査分析・考察・改善①、前期給食アンケートの実施、4年生食に関する指導
	8	長期休業中の学習支援（外部人材活用）	8	挨拶習慣化の取り組み、避難訓練②	8	
	9	各種調査分析・考察・改善プラン策定②	9	校外パトロール（低）、※一日防災学校の取組	9	元気アップシートの取組、持久走の取り組み、前期の取り組みの評価
	10	家庭学習強化週間	10	校外パトロール（中）、Web-QU②、特別支援個別の支援計画・個別の指導計画配付、個人懇談	10	持久走記録会の実施、後期の取り組みの重点提案・共有
	11	学力向上実践交流（研修）	11	校外パトロール（高）	11	3年生食に関する指導
	12	チャレンジテスト	12	校外パトロール（低）、冬休みのくらし指導	12	
	1	長期休業中の学習支援（外部人材活用）	1	挨拶習慣化の取り組み、冬の方面別下校集会	1	2年生食に関する指導、スキー授業の実施
	2	全国学力・学習状況調査対応指導（5年生）	2	校外パトロール（中）	2	生活アンケート実施・結果分析・共有、スキー授業・後期給食アンケート実施
	3	年間の取り組みの評価	3	校外パトロール（高）、生徒指導事例研修②、年間の取り組みの評価、春休みのくらし指導	3	生活習慣・体力向上・食育の年間の評価と改善策について提案・共有
	<ul style="list-style-type: none"> ■各種調査結果に基づく改善プランの提案と評価のサイクル ■目的意識をもったタブレットの持ち帰りと、家庭学習の充実に向けた取り組み ■学年の実態に合わせた補充学習の場・宿題を設定（学力向上チーム） 		<ul style="list-style-type: none"> ■欠席児童・不登校児童が安心できる環境調整（係の配置・場所を設定） ■中学校進学に向けた教育相談の充実（通級指導教室・適応指導教室との連携） ■年間を通した「ラベンダーリボンプロジェクト」の取組 ■CSとタイアップした防災教室の全学年実施 		<ul style="list-style-type: none"> ■体力・運動能力テスト結果に基づく考察と改善策を提案、授業改善につながる取組 ■基本的な生活習慣の確立のための「元気アップシート」を活用 ■家庭と連携した「ノーメディアデー」の効果的運用 ■偏食克服のための親子料理教室はPTA研修部とタイアップし実施 	